

Wychowanie do życia w rodzinie

Podręcznik „Wędrując ku dorosłości. Wychowanie do życia w rodzinie dla uczniów szkół ponad gimnazjalnych” (red. T. Król, M. Ryś)

Nr dopuszczenia 270/01

DKW 4015-22/01

Cele kształcenia:

- I. Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, miłością, przyjaźnią, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją; umiejętność podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny
- II. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej; umiejętność świadomego kreowania własnej osobowości.
- III. Uzyskanie lepszego rozumienia siebie i najbliższego otoczenia; umiejętność poszukiwania i udzielania odpowiedzi na pytania o istotę człowieczeństwa, sens, cele i zadania życiowe.
- IV. Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych; przygotowanie, na podstawie wiedzy i wykształconych umiejętności do poszanowania godności życia ludzkiego i dojrzałego funkcjonowania w rodzinie.
- V. Znajomość podstawowych zasad postępowania w sferze ludzkiej płciowości i płodności; kształtowanie podstaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

- I. Rodzina. Uczeń:
 - 1) Zna i rozumie konstytucje chronione wartości związane z funkcjonowaniem jednostki w społeczeństwie: małżeństwo, rodzina, macierzyństwo, rodzicielstwo;
 - 2) Rozumie, jakie znaczenie ma zawarcie małżeństwa i jego trwałość dla rozwoju społeczeństwa;
 - 3) Wyjaśnia, na czym polega dojrzałość do małżeństwa (fizyczna, prawna, psychiczna, umysłowa, uczuciowa, społeczna, socjalna), omawia przyczyny, niedojrzałości wyboru małżonka (np. chęć ucieczki z domu, nieplanowana ciąża, kwestie materialne);
 - 4) Opisuje fundamenty, na których powinno opierać się dobre małżeństwo;
 - 5) Przedstawia wizję swojego małżeństwa, opisuje fundamenty, na których powinno się ono opierać;
 - 6) Określa znaczenie zobowiązania podejmowanego podczas aktu zaślubin;
 - 7) Odróżnia separację od rozwodu;
 - 8) Rozpoznaje typy struktury rodziny: rodzina wielopokoleniowa, rodzina pełna, rodzina niepełna
 - 9) Zna i rozumie funkcje rodziny: prokreacyjna, opiekuńcza, wychowawcza, ekonomiczna, profilaktyczna oraz ich znaczenie na poszczególnych etapach rozwoju człowieka;

- 10) Przystwaja wartości i tradycje ważne w rodzinie, w tym wspólne świętowanie , organizacja i przeżywanie wolnego czasu;
- 11) Rozumie, na czym polega wierność, zaufanie i dialog w rodzinie; omawia relacje osobowe w rodzinie, wskazuje czynniki je osłabiające;
- 12) Wyjaśnia miejsce dziecka w rodzinie;
- 13) Wskazuje źródło konfliktów i określa ich przyczyny, zna sposoby rozwiązywania konfliktów;
- 14) Zna prawodawstwo dotyczące rodziny;
- 15) Omawia prawa i obowiązki małżonków i rodziców; prawa dziecka oraz obowiązki państwa wobec rodziny;
- 16) Wie , na czym polega instytucjonalna pomoc rodzinie w sytuacji choroby, uzależnienia , ubóstwa, bezrobocia, zachowań ryzykownych, problemów pedagogicznych, psychologicznych, prawnych.

II. Dojrzewanie. Uczeń:

- 1) Rozpoznaje zmiany fizyczne i psychiczne; zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju;
- 2) Rozumie i akceptuje kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej;
- 3) Zna podstawy higieny okresu dojrzewania; troszczy się o zdrowie: właściwe odżywianie, odpowiedni strój, sen i aktywność fizyczną;
- 4) Rozumie, czym jest cielesność, płciowość, integracja seksualna;
- 5) Wskazuje różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców;
- 6) Wyjaśnia, na czym polega identyfikacja z płcią
- 7) Zna zagrożenia okresu dojrzewania: uzależnienia chemiczne behawioralne, presja seksualna, pornografia, prostytutka nieletnich, ekshibicjonizm także w internecie;
- 8) Omawia problemy wieku młodzieńczego i sposoby radzenia sobie z nimi;
- 9) Rozumie, jak budowane są relacje międzyosobowe , wyjaśnia ich znaczenie w rozwoju społeczno-emocjonalnym; w tym: istota koleżeństwa i przyjaźni, sympatie młodzieńcze; pierwsze fascynacje, zakochanie, miłość, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia.

III. Seksualność człowieka. Uczeń:

- 1) Określa pojęcia związane z seksualnością człowieka: męskość, kobiecość, miłość, małżeństwo, rodzicielstwo;
- 2) Rozumie znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi;
- 3) Określa główne funkcje płciowości: wyrażanie miłości, budowanie więzi i rodzicielstwo, wzajemna pomoc i uzupełnianie, integralna współpraca płci;
- 4) Rozumie, na czym polega odpowiedzialność za sferę seksualną i prokreację;
- 5) Wie, na czym polega macierzyństwo i ojcostwo, posiada podstawową wiedzę dotyczącą budowy i funkcjonowania układu rozrodczego człowieka;
- 6) Rozumie związek pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością;
- 7) Omawia problemy związane z przedmiotowym traktowaniem człowieka w dziedzinie seksualnej;
- 8) Rozumie, na czym polega prawo człowieka do intymności i ochrona do tego prawa

Tematyka zajęć – klasa I

1. Człowiek istotą wielowymiarową.
2. Być sobą – korzyści i zagrożenia.
3. Etapy rozwoju psychoseksualnego człowieka.
4. Czynniki mające wpływ na rozwój człowieka.
5. Problemy okresu dojrzewania i sposoby radzenia sobie z nimi.
6. Kryteria dojrzałości biologicznej, psychicznej i społecznej.
7. Męskość, kobiecość – dar, którego nie można zmarnować.
8. Komunikacja interpersonalna, asertywność, techniki negocjacji.
9. Mój świat wartości, moje ideały i autorytety.
10. Tolerancja wobec odmienności kulturowych, religijnych, seksualnych.
11. Człowiek wobec niepełnosprawności.
12. Funkcje i znaczenie rodziny.
13. Konflikty w rodzinie i ich przyczyny, sposoby ich rozwiązywania.

Tematyka zajęć w klasie II i III po uzgodnieniu z Dyrekcją przydziału godzin

Opracowała: mgr inż. Milena Kwiecień