

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół Elektronicznych im. Bohaterów Westerplatte w Radomiu
na rok szkolny 2025/2026**

luty 2026

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz.986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz.750 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2025
- Standardy Ochrony Małoletnich
- Statut Zespołu Szkół Elektronicznych

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- obserwacji uczniów,
- konsultacji z rodzicami,
- analizy potrzeb środowiska szkolnego,
- wyników przeprowadzonych ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli (styczeń/luty 2026).

Misja szkoły:

Nasza szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę, umiejętności, kształtuje postawy niezbędne do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom, sprzyja ich dojrzewaniu do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych i podejmowania dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej. Wspiera indywidualny rozwój ucznia, przygotowuje go do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Szkoła dba o wysoką jakość edukacji, pracy pedagogicznej, dokonuje ewaluacji prowadzonych zajęć i pracy nauczycieli.

Cele Programu Wychowawczo–Profilaktycznego:

Cele wychowawcze programu:

- wspomaganie funkcji wychowawczej rodziny
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, rodzinie, pracy),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przygotowanie uczniów do poruszania się na rynku pracy,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Cele profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- bezpieczeństwo w ruchu drogowym,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadomienie konsekwencji nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- kształtowanie świadomości prawnej.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Elektronicznych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych i niepowodzeniach,
- świadomie planuje rozwój osobisty,
- zna swoje obowiązki i prawa jako obywatela,
- umie poruszać się na rynku pracy,
- integruje się ze środowiskiem i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Zadania, cele, metody i sposoby realizacji
Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Zespołu Szkół Elektronicznych im. Bohaterów Westerplatte w Radomiu

Zadania/cele	Metody i sposoby realizacji	Zaangażowani
Sfera społeczna		
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów i problemów społeczności	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja • Ankiety • Wywiad • Analiza danych zastanych 	psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja
Sfera duchowa		
2. Edukacja patriotyczna	<p>Kształtowanie zasad praworządności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca organów szkoły: Dyrekcja, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski • Przestrzeganie ustaleń zapisanych w dokumentach szkolnych • Współpraca Samorządu Uczniowskiego z Młodzieżową Radą Miasta Radomia • Wybory do Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych • Wybory do Młodzieżowej Rady Miasta Radomia <p>Zapoznanie z dorobkiem kultury narodowej i światowej oraz dziedzictwem kulturowym w regionie. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.</p>	dyrekcja nauczyciele specjaliści rodzice uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki przedmiotowe do muzeów, teatrów, miejsc pamięci narodowej, zabytkowych miast i obiektów (Radom i jego okolice, Polska) • Organizowanie konkursów i olimpiad o określonym profilu • Organizowanie i udział w akademiach i uroczystościach oraz audycjach na terenie szkoły • Udział Poczty Sztandarowej w uroczystościach patriotycznych • Opieka nad nagrobkami, miejscami pamięci narodowej • Realizowanie tematów na poszczególnych przedmiotach • Upamiętnienie rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę • Organizacja rozpoczęcia roku szkolnego, Dzień Patrona Szkoły • Uroczyste ślubowanie klas pierwszych 	
Sfera zdrowotna		
3. Edukacja zdrowotna	<p>Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Profilaktyka uzależnień, w tym profilaktyka uzależnień behawioralnych w tym Internecie, gier hazardowych, itp.</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom od alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy.</p> <p>Profilaktyka cyberprzemocy i cyberprzestrzeni, kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom zagrożonym uzależnieniem oraz wsparcie rodziców • Współpraca z KARAN • Psychoedukacja rodziców • Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, profilaktyka cyberprzemocy i cyberprzestrzeni na godzinie z wychowawcą oraz na poszczególnych przedmiotach 	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p>

- Realizacja tematów na godzinie z wychowawcą dotycząca zapobiegania uzależnieniom, profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz uzależnień od substancji
- Zamieszczanie w gablocie szkolnej oraz przesyłanie przez dziennik Librus materiałów psychoedukacyjnych o tematyce profilaktycznej

Ochrona zdrowia psychicznego – priorytet strategiczny.

- Przeprowadzenie tematu na „godzinie z wychowawcą”: „Radzenie sobie ze stresem, bezpieczne sposoby odreagowania stresu”; w wybranych klasach przeprowadzenie przez specjalistów zajęć rozwijających odporność psychiczną, poczucie sprawczości i kompetencje emocjonalno-społeczne
- Spotkania informacyjne ze specjalistami o ich dostępności oraz o miejscach i formach pomocy w szkole i poza szkołą

Wzmocnienie profilaktyki uzależnień (ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień cyfrowych i nikotynowych).

- Przeprowadzenie lekcji na „godzinie z wychowawcą” dotyczącej profilaktyki uzależnień, temat: „Profilaktyka uzależnień, czyli jak zapobiegać uzależnieniom, czynniki chroniące i czynniki ryzyka”
- Wprowadzenie działań edukacyjnych dotyczących szkodliwości e-papierosów i nowych form nikotynizmu (z uwzględnieniem aktualnych trendów wśród młodzieży); Lekcja na „godzinie z wychowawcą”, temat: „Współczesne zagrożenia dotyczących szkodliwości e-papierosów i nowych form nikotynizmu”, informacja w dzienniku Librus
- Organizacja spotkań dla rodziców dotyczących rozpoznawania wczesnych symptomów uzależnień oraz zasad kontroli rodzicielskiej w Internecie w ramach „Szkoły dla rodziców”

Profilaktyka zachowań ryzykownych (m.in. zapobieganie samobójstwom).

- Pedagogizacja rodziców
- Współpraca z bursami szkolnymi
- Realizacja bloków tematycznych na godzinie z wychowawcą

	<ul style="list-style-type: none"> • Podjęcie działań integracyjnych • Kontrola frekwencji uczniów • Współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej <p>Profilaktyka zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkolnych zawodów sportowych – Mistrzostwa Szkoły, Turniej Mikołajkowy • Udział w zawodach pozaszkolnych – Radomska Olimpiada Młodzieży • Realizacja tematów promujących zdrowy styl życia na poszczególnych przedmiotach • Realizacja tematów z zakresu edukacji prozdrowotnej w tym nauka udzielania pierwszej pomocy w klasach pierwszych oraz w klasach starszych na zajęciach z wychowawcą; projekty specjalne • Wycieczki tematyczne • Działalność PCK • Realizacja tematów na godzinie z wychowawcą z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego • Działalność Samorządu Uczniowskiego – audycja/artkuł promujący profilaktykę zdrowia psychicznego • Dyżur pielęgniarki szkolnej • Współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej • Przystąpienie do „Programu polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń depresyjnych dla dzieci i młodzieży z województwa mazowieckiego” 	
Sfera społeczna		
4. Kształtowanie postaw prospołecznych	<p>Integrowanie środowiska; kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego; uwrażliwianie na prawdę, dobro i piękno.</p> <p>Kształtowanie umiejętności społecznych; kształtowanie postaw zaangażowania społecznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W ramach godzin z wychowawcą realizowanie tematyki związanej m.in. z umiejętnością bycia asertywnym, współdziałania w grupie, podmiotowym traktowaniem człowieka, uwrażliwieniem na 	dyrekcja nauczyciele specjaliści rodzice uczniowie

	<p>potrzeby innych</p> <ul style="list-style-type: none">• Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie• Realizacja treści związanych z radzeniem sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych na poszczególnych przedmiotach• Zaangażowanie uczniów w działalność Centrum Aktywności Lokalnej• Praca w wolontariacie• Akcje prospołeczne, akcje oddawania krwi• Podniesienie świadomości dotyczącej znajomości przepisów prawa <p>Kształtowanie właściwych mechanizmów kontrolujących agresję i prawidłowych sposobów rozwiązywania konfliktów. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych.</p> <p>Propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none">• Zamieszczanie informacji w gablocie szkolnej• Realizacja tematów na lekcjach przedmiotowych <p>Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie tolerancji i szacunku do ludzi, narodów, kultur, religii, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizacja tematów na godzinie z wychowawcą• Działalność charytatywna• Wolontariat szkoły• Działalność PCK• Działalność Samorządu Uczniowskiego	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematów na poszczególnych przedmiotach • Współpraca z Radą Rodziców- stypendia socjalne <p>Doskonalenie kultury bycia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o wygląd osobisty • Zapoznanie z zasadami dobrego wychowania oraz konsekwentne przestrzeganie tych zasad 	
Sfera fizyczna		
<p>5. Bezpieczeństwo w sieci. Bezpieczeństwo w szkole.</p>	<p>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych. Zapewnienie bezpieczeństwa i właściwej atmosfery na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z przepisami BHP • Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły oraz na wycieczkach • Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa • Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Statutem Szkoły • Zapoznanie z dokumentami: „Konstytucja RP”, „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”, „Konwencja o Prawach Dziecka” • Stałe dyżury nauczycieli w czasie przerw • Monitoring budynku i terenu szkoły • Obowiązek noszenia przez uczniów identyfikatorów, obuwia zmiennego a także odzieży ochronnej na zajęciach warsztatowych • Okresowe badania lekarskie i szkolenia BHP dla pracowników szkoły • Organizacja i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Gablota szkolna zawierająca informacje o formach i miejscach pomocy specjalistycznej i prawnej • Przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego <p>Wzmocnienie obszaru praw dziecka i podmiotowości ucznia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie lekcji na „godzinie z wychowawcą” dotyczącej praw dziecka, ze szczególnym 	<p>dyrekcja nauczyciele specjaliści rodzice uczniowie</p>

	<p>uwzględnieniem zapisów Konwencji o Prawach Dziecka (prawo do bezpieczeństwa, ochrony przed przemocą, wyrażania opinii, prywatności). Temat lekcji: „Prawa dziecka, prawa ucznia”</p> <ul style="list-style-type: none">• Systemowe wzmacnianie roli Samorządu Uczniowskiego w procesach decyzyjnych dotyczących klimatu szkoły, bezpieczeństwa oraz działań profilaktycznych (konsultacje, ankiety, inicjatywy oddolne)• Anonimowa skrzynka bezpieczeństwa - przypomnienie o anonimowym i bezpiecznym kanale zgłaszania naruszeń praw ucznia• Ujednolicenie standardów komunikacji nauczyciel–uczeń w oparciu o zasadę poszanowania godności, podmiotowości i niedyskryminacji - szkolenie dla nauczycieli <p>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów (w tym w miejscach wskazanych w ankietach).</p> <ul style="list-style-type: none">• Prowadzenie dyżurów nauczycieli w czasie przerw (w miejscach wskazywanych przez uczniów jako mniej bezpieczne: toalety, korytarze)• Upowszechnienie informacji dla nauczycieli, uczniów i rodziców na temat konieczności reagowania na przemoc, cyberprzemoc oraz wykluczenie rówieśnicze• Przeprowadzenie lekcji na „godzinie z wychowawcą”, temat: „Przeciwdziałania przemocy relacyjnej i wykluczeniu”• Analiza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej w czerwcu w formie anonimowej ankiety <p>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci.</p> <ul style="list-style-type: none">• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie• Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystania z zasobów <p>Przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy.</p> <ul style="list-style-type: none">• Zajęcia integracyjne w klasie, np. wycieczka, spotkanie klasowe pozaszkolne, lekcja w kinie i omówienie problematyki.	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Regularne badanie klimatu szkoły (krótkie ankiety semestralne) w celu monitorowania skali przemocy psychicznej i relacyjnej. <p>Wzmacnianie gotowości uczniów do korzystania z pomocy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie kultury otwartości, promowanie rozmów z dorosłymi w sytuacji trudności- informacja w dzienniku Librus • Kontynuacja „dni otwartych” - spotkania dla rodziców 	
Sfera duchowa		
6. Integracja środowiska szkolnego	<p>Zintegrowanie Platformy Edukacyjnej.</p> <p>Integrowanie środowiska; poznanie dziedzictwa kulturowego; kształtowanie patriotyzmu lokalnego; poznawanie polskiej kultury; profilaktyka zdrowotna; kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego; uwrażliwianie na prawdę i dobro; budowanie klimatu szkoły.</p> <p><i>Klasowego:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych • Dzień integracji zespołów klasowych • Wycieczki klasowe i spotkania okolicznościowe • Wigilie klasowe • Realizacja tematów na godzinie z wychowawcą <p><i>Szkolnego:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości szkolne, akademie, apele i inne imprezy szkolne i pozaszkolne • Zawody sportowe, wigilia szkolna, jasełka • Rekolekcje Wielkopostne • Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę • Współpraca z kościołem parafialnym, udział w mszach i nabożeństwach okolicznościowych • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, 	dyrekcja nauczyciele specjaliści rodzice uczniowie

	<p>w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego</p> <p><i>Lokalnego:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrum Aktywności Lokalnej • Promocja wizerunku szkoły przez udział m.in. w „Nocy w muzeach” 	
Sfera fizyczna		
7. Rozwijanie zainteresowań i kreatywności	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów; wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne, wyrównywanie szans edukacyjnych. Wzmacnianie roli doradztwa zawodowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki przedmiotowe, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy • Koła przedmiotowe i inne zajęcia pozalekcyjne • Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne • Udział w życiu kulturalnym miasta • Organizacja konkursów i olimpiad przedmiotowych • Realizacja systemów stypendialnych, w tym „Wyprawka Szkolna” • Spotkanie z pracownikiem Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych, uczenia się przez całe życie w tym uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż 	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p>
Sfera psychiczna		
8. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i realizacja pomocy psychologiczno-	<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Motywowanie i wspieranie uczniów. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomoc uczniom zagrożonym niepowodzeniami 	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>rodzice</p>

pedagogicznej	<p>szkolnymi, dostosowanie warunków, form i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych i aktualnych potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zajęć z zakresu efektywnych metod uczenia się • Kontrola frekwencji • Uściślenie kontaktu szkoła – dom rodzinny (realizacja procedur) • Wywiadówki, okresowe spotkania z rodzicami • Indywidualna pomoc w nauce uczniom zagrożonym • Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce • Organizacja zajęć pozalekcyjnych wg potrzeb uczniów • Dostępność pedagoga i psychologa w szkole wg zadań statutowych • Dostosowanie wymagań edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach zgodnie z zaleceniami opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • Dostosowanie wymagań na egzaminach zewnętrznych wg komunikatów CKE • Realizacja dostosowań wg potrzeb uczniów • Dbłość o dokumentację psychologiczno-pedagogiczną • Diagnoza potrzeb uczniów i środowiska szkolnego • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego • Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny 	uczniowie
Sfera fizyczna		
9. Kompetencje	Podnoszenie kompetencji wychowawczych i edukacyjnych nauczycieli.	Dyrekcja

wychowawcze i edukacyjne nauczycieli	<ul style="list-style-type: none">• Udział w formach doskonalenia zawodowego• Współpraca Komisji Przedmiotowych i Zespołu Wychowawczego• Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach Szkoleniowych Rad Pedagogicznych• Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego• Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego• Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym• Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji• Współpraca z MSCDN <p>Wsparcie nauczycieli i spójność oddziaływań.</p> <ul style="list-style-type: none">• Szkolenia Rady Pedagogicznej z zakresu:<ul style="list-style-type: none">○ rozpoznawania symptomów kryzysu psychicznego,○ profilaktyki uzależnień,○ przeciwdziałania przemocy relacyjnej,○ ochrony praw dziecka w praktyce szkolnej.• Zebrania Zespołu Wychowawczego: omawianie spraw bieżących oraz planowanie działań wychowawczo-profilaktycznych. <p>Systemowe monitorowanie i analiza.</p>	nauczyciele
---	---	-------------

	<ul style="list-style-type: none">• Analiza danych dotyczących frekwencji, incydentów przemocy, zgłoszeń kryzysowych jako stały element pracy zespołu ds. wychowawczo-profilaktycznych.• Analiza sytuacji wychowawczo-profilaktycznej – ankieta.• Analiza zgłoszeń z anonimowej skrzynki bezpieczeństwa.	
--	--	--

Według zaleceń Kuratorium Oświaty: przeprowadzono ankiety (czynniki ryzyka i czynniki chroniące) wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Wnioski zastosowano w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym:

Wnioski

- wzmocnienie ochrony praw dziecka i realnej podmiotowości ucznia,
- zwiększenie działań w zakresie zdrowia psychicznego,
- intensyfikację nowoczesnej profilaktyki uzależnień (cyfrowych i nikotynowych),
- zmniejszenie rozbieżności między percepcją dorosłych a doświadczeniami uczniów w obszarze przemocy,
- budowanie szkoły jako bezpiecznej wspólnoty reagującej szybko, konsekwentnie i wspierająco.

Radom, 18.02.2026