

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
Zespołu Szkół Elektronicznych im. Bohaterów Westerplatte w Radomiu
na rok szkolny 2024/2025

wrzesień 2024

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz.1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz.1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- Statut Zespołu Szkół Elektronicznych

Wstęp

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz zespołów przedmiotowych, zespołu wychowawczego,
- obserwacji uczniów,
- konsultacji z rodzicami.
- analizy potrzeb środowiska szkolnego

Misja szkoły:

Nasza szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę, umiejętności, kształtuje postawy niezbędne do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom, sprzyja ich dojrzewaniu do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych i podejmowania dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej. Wspiera indywidualny rozwój ucznia, przygotowuje go do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. Szkoła dba o wysoką jakość edukacji, pracy pedagogicznej, dokonuje ewaluacji prowadzonych zajęć i pracy nauczycieli.

Cele Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

Cele wychowawcze programu:

- wspomaganie funkcji wychowawczej rodziny
- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie, rodzinie, pracy)
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- przygotowanie uczniów do poruszania się na rynku pracy,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Cele profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- bezpieczeństwo w ruchu drogowym,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uświadomienie konsekwencji nadużywania komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- kształtowanie świadomości prawnej.

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Elektronicznych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych i niepowodzeniach,
- świadomie planuje rozwój osobisty,
- zna swoje obowiązki i prawa jako obywatela,
- umie poruszać się na rynku pracy,
- integruje się ze środowiskiem i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Zadania, cele, metody i sposoby realizacji
Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Zespołu Szkół Elektronicznych im. Bohaterów Westerplatte w Radomiu

Zadania/cele	Metody i sposoby realizacji	Zaangażowani
	Sfera społeczna	
1. Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów i problemów społeczności	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacja • Ankiety • Wywiad • Analiza danych zastanych 	Psycholog, pedagog, nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja
	Sfera duchowa	
2. Edukacja patriotyczna	<p>Kształtowanie zasad praworządności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca organów szkoły: Dyrekcja, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski • Przestrzeganie ustaleń zapisanych w dokumentach szkolnych • Współpraca Samorządu Uczniowskiego z Młodzieżową Radą Miasta Radomia • Wybory do Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych • Wybory do Młodzieżowej Rady Miasta Radomia <p>Zapoznanie z dorobkiem kultury narodowej i światowej oraz dziedzictwem kulturowym w regionie. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej. Kształtowanie postaw społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę w duchu wychowania patriotycznego i świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki przedmiotowe do muzeów, teatrów, miejsc pamięci narodowej, zabytkowych miast i obiektów (Radom i jego okolice, Polska) • Organizowanie konkursów i olimpiad o określonym profilu • Organizowanie i udział w akademiach i uroczystościach oraz audycjach na terenie szkoły • Udział Pocztu Sztandarowego w uroczystościach patriotycznych 	dyrekcja nauczyciele specjaliści rodzice uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka nad nagrobkami, miejscami pamięci narodowej • Realizowanie tematów na poszczególnych przedmiotach • Upamiętnienie rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę • Organizacja rozpoczęcia roku szkolnego, Dzień Patrona Szkoły <p>Uroczyste ślubowanie klas pierwszych</p>	
	Sfera zdrowotna	
3. Edukacja zdrowotna	<p>Zapobieganie uzależnieniom od alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy.</p> <p>Profilaktyka cyberprzemocy i cyberprzestrzeni, kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.</p> <p>Profilaktyka uzależnień behawioralnych w tym internetu, gier hazardowych, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna uczniom zagrożonym uzależnieniem oraz wsparcie rodziców. • Współpraca z KARAN • Psychoedukacja rodziców • Realizacja zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień, kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, profilaktyka cyberprzemocy i cyberprzestrzeni na godzinie z wychowawcą oraz na poszczególnych przedmiotach • Realizacja tematów na godzinie z wychowawcą dotycząca zapobiegania uzależnieniom, profilaktyki uzależnień behawioralnych oraz uzależnień od substancji • Zamieszczanie w gablocie szkolnej, na oficjalnej stronie internetowej ZSE oraz przesyłanie przez dziennik Librus materiałów psychoedukacyjnych o tematyce profilaktycznej <p>Profilaktyka zachowań ryzykownych (m.in. zapobieganie samobójstwom).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców • Współpraca z bursami szkolnymi • Realizacja bloków tematycznych na godzinie z wychowawcą • Podjęcie działań integracyjnych • Kontrola frekwencji uczniów • Współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej <p>Promocja zdrowego stylu życia, profilaktyka zdrowia psychicznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkolnych zawodów sportowych – Mistrzostwa Szkoły, Turniej Mikołajkowy • Udział w zawodach pozaszkolnych – Radomska Olimpiada Młodzieży • Zajęcia pozalekcyjne w ramach Szkolnego Klubu Sportowego • Realizacja tematów promujących zdrowy styl życia na poszczególnych przedmiotach • Realizacja tematów z zakresu edukacji prozdrowotnej w tym nauka udzielania pierwszej pomocy 	<p>dyrekcja</p> <p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p>

	<p>w klasach pierwszych na przedmiocie „Edukacja dla bezpieczeństwa” oraz w klasach starszych na zajęciach z wychowawcą; projekty specjalne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne • Działalność PCK • Działalność Szkolnego Koła Turystycznego • Realizacja tematów na godzinie z wychowawcą z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego • Działalność Samorządu Uczniowskiego – audycja/artkuł promujący profilaktykę zdrowia psychicznego • Dyżur pielęgniarki szkolnej • Współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej • Przystąpienie do „Programu polityki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń depresyjnych dla dzieci i młodzieży z województwa mazowieckiego” 	
	Sfera społeczna	
4. Kształtowanie postaw prospołecznych	<p>Integrowanie środowiska; kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego; uwrażliwienie na prawdę, dobro i piękno; Kształtowanie umiejętności społecznych; kształtowanie postaw zaangażowania społecznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • W ramach godzin z wychowawcą realizowanie tematyki związanej m.in. z umiejętnością bycia asertywnym, współdziałania w grupie, podmiotowym traktowaniem człowieka, uwrażliwieniem na potrzeby innych • Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie • Realizacja treści związanych z radzeniem sobie ze stresem i w sytuacjach trudnych na poszczególnych przedmiotach • Zaangażowanie uczniów w działalność Centrum Aktywności Lokalnej. • Praca w wolontariacie • Akcje prospołeczne, akcje oddawania krwi • Podniesienie świadomości dotyczącej znajomości przepisów prawa <p>Kształtowanie właściwych mechanizmów kontrolujących agresję i prawidłowych sposobów rozwiązywania konfliktów. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych Propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zamieszczanie informacji w gablocie szkolnej • Realizacja tematów na lekcjach przedmiotowych 	dyrekcja nauczyciele specjaliści rodzice uczniowie

	<p>Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Kształtowanie tolerancji i szacunku do ludzi, narodów, kultur, religii, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematów na godzinie z wychowawcą • Działalność charytatywna • Wolontariat szkoły • Działalność PCK • Działalność Samorządu Uczniowskiego • Realizacja tematów na poszczególnych przedmiotach • Współpraca z Radą Rodziców- stypendia socjalne <p>Doskonalenie kultury bycia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbłość o wygląd osobisty • Zapoznanie z zasadami dobrego wychowania oraz konsekwentne przestrzeganie tych zasad 	
	<p>Sfera fizyczna</p>	
<p>5. Bezpieczeństwo w sieci. Bezpieczeństwo w szkole.</p>	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa i właściwej atmosfery na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z przepisami BHP • Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły oraz na wycieczkach • Przestrzeganie procedur bezpieczeństwa • Zapoznanie uczniów z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Statutem Szkoły. • Zapoznanie z dokumentami: „Konstytucja RP”, „Powszechna Deklaracja Praw Człowieka”, „Konwencja o Prawach Dziecka” • Stałe dyżury nauczycieli w czasie przerw • Monitoring budynku i terenu szkoły • Obowiązek noszenia przez uczniów identyfikatorów, obuwia zmiennego a także odzieży ochronnej na zajęciach warsztatowych • Okresowe badania lekarskie i szkolenia BHP dla pracowników szkoły • Organizacja i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Gablota szkolna zawierająca informacje o formach i miejscach pomocy specjalistycznej i prawnej • Szkolenie kadry pedagogicznej wg potrzeb, ze znajomości procedur • Wprowadzenie procedur bezpieczeństwa w okresie zagrożenia epidemiologicznego • Przeprowadzenie próbnego alarmu ewakuacyjnego • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji 	<p>dyrekcja nauczyciele specjaliści rodzice uczniowie</p>

	dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji	
	Sfera duchowa	
6. Integracja środowiska szkolnego	<p>Integrowanie środowiska; poznanie dziedzictwa kulturowego; kształtowanie patriotyzmu lokalnego; poznawanie polskiej kultury; profilaktyka zdrowotna; kształtowanie postaw szlachetności, zaangażowania społecznego; uwrażliwianie na prawdę i dobro; budowanie klimatu szkoły.</p> <p>Klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integracyjne w klasach pierwszych • Dzień integracji zespołów klasowych • Wycieczki klasowe i spotkania okolicznościowe • Wigilie klasowe, jasełka • Realizacja tematów na godzinie z wychowawcą <p>Szkolnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości szkolne, akademie, apele i inne imprezy szkolne i pozaszkolne • Zawody sportowe, wigilia szkolna, jasełka • Rekolekcje Wielkopostne • Pielgrzymka maturzystów na Jasną Górę • Współpraca z kościołem parafialnym, udział w mszach i nabożeństwach okolicznościowych • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego <p>Lokalnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrum Aktywności Lokalnej • Promocja wizerunku szkoły przez udział m.in. w „Nocy w muzeach” 	dyrekcja nauczyciele specjaliści rodzice uczniowie
	Sfera fizyczna	
7. Rozwijanie zainteresowań i kreatywności	<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów; wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne, wyrównywanie szans edukacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki przedmiotowe, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy • Koła przedmiotowe i inne zajęcia pozalekcyjne • Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne • Udział w życiu kulturalnym miasta • Organizacja konkursów i olimpiad przedmiotowych 	dyrekcja nauczyciele specjaliści rodzice uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja systemów stypendialnych, w tym „Wyprawka Szkolna” • Spotkanie z pracownikiem Mobilnego Centrum Informacji Zawodowej • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych, uczenia się przez całe życie w tym uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż 	
	Sfera psychiczna	
<p>8. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Motywowanie i wspieranie uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pomoc uczniom zagrożonym niepowodzeniami szkolnymi, dostosowanie warunków, form i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych i aktualnych potrzeb • Realizacja zajęć z zakresu efektywnych metod uczenia się • Kontrola frekwencji • Uściślenie kontaktu szkoła – dom rodzinny (realizacja procedur) • Wywiadówki, okresowe spotkania z rodzicami • Indywidualna pomoc w nauce uczniom zagrożonym • Organizacja koleżeńskiej pomocy w nauce • Organizacja zajęć pozalekcyjnych wg potrzeb uczniów • Dostępność pedagoga i psychologa w szkole wg zadań statutowych • Dostosowanie wymagań edukacyjnych na poszczególnych przedmiotach zgodnie z zaleceniami opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej • Dostosowanie wymagań na egzaminach zewnętrznych wg komunikatów CKE • Realizacja dostosowań wg potrzeb uczniów • Dbłość o dokumentację psychologiczno-pedagogiczną • Diagnoza potrzeb uczniów i środowiska szkolnego • Umieszczenie informacji na stronie ZSE • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego • Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny 	<p>dyrekcja nauczyciele specjaliści rodzice uczniowie</p>

Sfera fizyczna		
9. Kompetencje wychowawcze i edukacyjne nauczycieli	<p>Podnoszenie kompetencji wychowawczych i edukacyjnych nauczycieli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w formach doskonalenia zawodowego • Współpraca Komisji Przedmiotowych i Zespołu Wychowawczego • Organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli w ramach Szkoleniowych Rad Pedagogicznych • Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego • Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego • Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym • Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji • Współpraca z MSCDN 	Dyrekcja nauczyciele